



الشفاء الحسن والبر



وبینار اثر بخشی آموزشی مدیریت امور پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان 1403





الف-۴-۲ سیاست‌های آموزشی پرستاران و بیماران تدوین و ابلاغ شده است.	سطح
--	-----

الف-۴-۲-۴ برنامه‌ریزی آموزشی بیماران در چارچوب سیاست‌های آموزشی مدیریت پرستاری، برنامه‌ریزی و اجرا می‌شوند.	سطح دو
❖ شناسایی نیازهای آموزشی بیماران و همراهان با محوریت سوپروایزر آموزش سلامت بر اساس سیاست‌های آموزشی بیماران ❖ اولویت‌بندی نیازهای آموزشی تعیین شده بیماران ❖ اجرای برنامه‌های آموزش به بیمار بر اساس اولویت بندی انجام شده ❖ نظارت بر اجرای برنامه‌های آموزش به بیمار و همراهان نیازهای آموزشی بیماران با توجه به نوع فعالیت تخصصی و سطوح دانش گیرندگان خدمت و مراقبت‌های مورد نیاز در بخش‌های مختلف بر اساس بیماری‌های شایع هر بخش/ خدمات هر واحد، توسط کار گروه آموزش به بیمار شناسایی و اولویت‌بندی شده و پس از تایید مدیر پرستاری، و پیگیری تامین امکانات اجرایی شود. انواع شیوه‌های آموزش به بیمار شامل چهره به چهره، استفاده از پمفلت و جزوات آموزشی، نمایش فیلم آموزشی و برگزاری کلاس‌های آموزشی است.	
الف-۴-۲-۵ نتایج ارزیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی بیماران و کارکنان در بازنگری سیاست‌های آموزشی و روش‌های آموزش استفاده می‌شوند.	سطح سه
❖ سنجش اثربخشی برنامه ای آموزشی کارکنان پرستاری بر اساس راهنمای ابلاغی معاونت پرستاری ❖ سنجش اثربخشی برنامه ای آموزشی بیماران ❖ تجزیه و تحلیل نتایج اثربخشی برنامه‌های آموزشی کارکنان و بیماران ❖ طراحی و اجرای اقدامات اصلاحی/ برنامه بهبود بر اساس نتایج تحلیلی اثربخشی آموزشی ❖ بازنگری سیاست‌های و برنامه‌های آموزشی کارکنان و بیماران در صورت لزوم	



الف- ۳-۲ توانمندسازی کارکنان بر اساس آموزش‌های هدفمند، برنامه‌ریزی و اجرا می‌شود.	سطح
---	-----

الف-۳-۲-۴ □ اثربخشی برنامه‌های آموزشی در حیطه آگاهی و مهارت، ارزیابی و بر اساس نتایج آن اقدامات اصلاحی مؤثر برنامه‌ریزی و اجرا می‌شوند.	سطح سه
❖ تعیین شاخص‌های اثربخشی آموزشی بر مبنای اهداف آموزشی در حیطه‌های دانش و مهارت توسط مجریان برنامه‌ها ❖ ارزیابی دوره‌های آموزشی در حیطه دانش با انجام پیش آزمون و پس آزمون و بر اساس شاخص‌های اثربخشی آموزشی ❖ ارزیابی دوره‌های آموزشی در حیطه مهارت با بررسی مهارت‌های عملی آموخته شده و بر اساس شاخص‌های اثربخشی آموزشی طراحی اقدام اصلاحی براساس نتایج ارزیابی اثربخشی دوره‌های آموزشی برگزار شده انتخاب این شاخص‌ها متناسب با انتظارات از فراگیران صورت می‌پذیرد. به عنوان مثال سنجش اثربخشی دوره آموزشی احیای قلبی - ریوی را می‌توان ذکر کرد. در این نمونه شاخص‌ها بایستی در هر سه حیطه آگاهی به مبانی تئوری، مهارت بکارگیری آموخته‌ها و بهبود اولویت‌بندی و کیفیت نتایج عملکردی به صورت مقایسه قبل و بعد از آموزش تعریف و ارزیابی شود. ۱. میزان افزایش آگاهی فراگیران به مبانی تئوری آموزش با استفاده از درصد آگاهی فراگیران در پیش آزمون و پس آزمون ۲. میزان ارتقای مهارت بکارگیری آموخته‌ها با روش ارزیابی میدانی رعایت توالی و اصول فنی در عرصه عمل (واقعی و مجازی) ۳. بهبود اولویت بندی و کیفیت که معمولاً نتایج عملکردی ارزیابی می‌شود: درصد احیای قلبی - ریوی موفق در صورت عدم تحقق نتایج مورد انتظار در بهبود شاخص‌های اثربخشی دوره‌های آموزشی در هریک از حیطه‌های شناخت لازم است نسبت به تکرار یا تکمیل برنامه‌های آموزشی اقدام شود. مفهوم آموزش الزاماً معادل یادگیری نیست، در واقع تغییر رفتار پس از آموزش اثربخش، یادگیری تلقی می‌شود. تغییر رفتار بایستی در سه حیطه شناخت دانشی، مهارتی و نگرشی رخ بدهد تا منجر به یادگیری پایدار بشود. روش‌های متعدد و معتبری برای ارزیابی اثربخشی آموزشی وجود دارد. روش‌های سنتی مانند مدل هدف مدار تایلر تا روش ادیورنه، مدل کرک پاتریک، سالیوان و چندین مدل دیگر که تاثیر گذاری آموزش را در یک تا سه حیطه شناخت دانشی، مهارتی و نگرشی ارزیابی می‌نمایند. آگاهی قبل و بعد آموزش، اثرات تاخیری آموزش، تغییر رفتار، تغییر عملکرد و بهبود نتیجه کامل ترین ابعاد اثربخشی آموزشی است^۱.	

^۱ مدل پنج مرحله ای ارزیابی اثربخشی آموزشی سالیوان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

«مدیریت امور پرستاری ویرایش پاییز ۱۴۰۳»



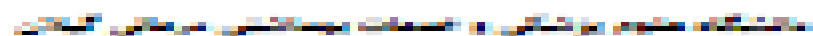
احیای قلبی ریوی (CPR)^۱

احیا قلبی- ریوی- مغزی عبارت است از انجام عملیات و تلاش برای به جریان انداختن گردش خون و تنفس به منظور بازگرداندن عملکرد مغز و قلب در فردی که هوشیاری خود را از دست داده است. هدف در احیا قلبی بازگرداندن بیمار با بهترین وضعیت نورولوژیکی است. امروزه احیا قلبی ریوی را به دو صورت زیر انجام می دهند :

اقدامات پایه ای حمایت از حیات^۲ (BLS)

اقدامات پیشرفته حمایت از حیات^۳ (ACLS)





[illegible]



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

مدیریت امور پرستاری دانشگاه

لطفا در هر جمله گزینه ای که بیشترین مطابقت را با نظر شما دارد، علامت بزنید.

ردیف	سطح سه پاتریک گویه ها (خوداظهاری فرد آموزش دیده)	خیب	تا حدودی	بله
۱	عدم پاسخگویی بیمار را به شیوه صحیح تشخیص می دهم.			
۲	از نحوه صحیح اعلام کد احیا (کد ۹۹) اطلاع دارم.			
۳	از نحوه چیدمان اعضای تیم احیا در زمان اعلام کد ۹۹ اطلاع دارم.			

۱۱	مدیرین قابل پرستار ایست های قلبی (۱۵ و ۱۱۵) در بیمار را بررسی می کنم.			
ردیف	سطح سه پاتریک گویه ها (ارزشیابی ناظر مستقیم Demo/Real)	کمالا موافقم	مواقفم	مخالفم
۱	عدم پاسخگویی بیمار را به شیوه صحیح تشخیص می دهد.			
۲	بلافاصله درخواست کمک کرده و کد احیا / کد ۹۹ را اعلام می کند.			

سطح سه پاتریک گویه ها (بررسی گزارشات فرم CPR در بیمارستان)	
--	--



گزارش اثربخشی دوره های آموزشی (کرک پاتریک)

ماه اثربخشی		مهر مرداد فروردین شهریور خرداد تیر اردیبهشت آبان		اثربخشی آموزشی		ندارد		دارد		سال		1403	
کد	نام مرکز	عنوان دوره	میزان رضایت سطح 1	تحلیل سطح 1 پیش آزمون	نمره پس آزمون	درصد نمره ارتقا	شاخص رشد	تحلیل سطح 2 مهارت سنجی	امتیاز سطح 3	شاخص سازمانی	تحلیل سطح 4		
1	الزهرا	احیا قلبی و ریوی پایه بستاری	98	بر اساس نتایج حاصله در سطح واکنش ، فراگیران از دوره آموزشی 98درصد رضایت داشتند، لذا با توجه به نتایج حاصله واکنش فراگیران به دوره آموزشی مطلوب بوده است	62	73	11	ارزیابی یادگیری بوده است					

1	الزهرا
2	امیرالمومنین
3	حشمت
4	شفا
5	پورسینا
6	ولایت
7	زاری
8	شهریور 17
9	شهید بهشتی آستارا
10	شهید نورانی تالش
11	شهید رضوانشهر
12	شهید بهشتی انزلی
13	رسالت ماسال
14	امام رضا شفت
15	امام حسن مجتبی فومن
16	امام خمینی صومعه سرا
17	نیکوکار املش
18	شهید انصاری رودسر
19	شهید حسین پور لنگرود
20	دکتر پیروز لاهیجان
21	کوثر آستانه اشرفیه
22	غدير سپاهگل
23	خرداد منجیل 31
24	سلامت رستم آباد
25	ولیعصر رو دبار

کد	نام مرکز
1	الزهرا
2	امیرالمومنین
3	حشمت
4	شفا
5	پورسینا
6	ولایت
7	راز
8	شهرپور 17
9	شهید بهشتی آستارا
10	شهید نورانی تالش
11	شهید رضوانشهر
12	شهید بهشتی البرلی
13	رسالت ماسال
14	امام رضا شفت
15	امام حسن مجتبی قومن
16	امام خمینی صومعه سرا
17	نیکوکار املش
18	شهید انصاری رودسر
19	شهید حسین پور لنگرود
20	دکتر پیروز لاهیجان
21	کوثر آستانه اشرفیه
22	غدیر سیاهکل
23	خرداد منجیل 31
24	سلامت رستم آباد
25	ولیعصر روه دیار





چهارشنبه ۳۰ آبان ۱۴۰۳

تماس با ما

سوالات رایج

نظرسنجی

و آئین نامه ها

سطح ۲ (یادگیری)

درصد نمره پیش آزمون:

درصد نمره پس آزمون:

درصد نمره ارتقا:

شاخص رشد (SPSS):

تحلیل سطح ۲:

بارگذاری فایل:

حذف همه

افزودن فایل

سطح ۳ (رفتار)

امتیاز مهارت سنجی:

تحلیل سطح ۳:

بارگذاری فایل:

حذف همه

افزودن فایل



ریشه های آموزش تلخ، اما
میوه هایش شیرین است.
"ارسطو"